

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №76
Выборгского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
директор школы № 76
_____ М.И.Ковалева
Приказ № 69 от 29 августа 2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
_____ М.Б.Пирогова
_____ 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО начальной школы
протокол № 1 от августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
(УМК «Школа России»)
для обучающихся 1 класса

2023 -2024 учебный год

Программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей младших школьников¹. Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)¹, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Примерная рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Примерной программой воспитания;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников.

Примерная рабочая программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо

разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;

- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**;
- сочетания **чк, чн**;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковую и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов; — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практически работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел1.Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки.	Устный опрос;	Образовательная платформа Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/
Итого по разделу		3						
Раздел2.Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	5	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра - соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью :выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н]—[м],[р]—[л],[с]—[ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учпу https://uchi.ru/teachers/stats/main

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5	0	0		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели.	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учү.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	5	0	0		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые—мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение Доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах :объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения.	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учү.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	0	0		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости—мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учү.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

						Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.			
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости—глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	0		Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог«Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Устный опрос;	Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main	
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	4	0	1		Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение Доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слоγοударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main	
Итого по разделу		27							
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация									
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.	4	0	0		Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.	Устный опрос;	Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main	
3.2	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	7	0	0		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.	Устный опрос Письменный контроль;	Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main	

3.3	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	7	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.	Устный опрос Письменный контроль;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
3.4	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	4	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами.	Письменный контроль;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
3.5	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	1		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Письменный контроль;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
3.6	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	5	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Письменный контроль;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
3.7	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.	7	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.	Письменный контроль;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3.8	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением).	7	0	1		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши.	Письменный контроль;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
3.9	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ца, чу, шу</i> .	7	0	1		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.	Письменный контроль;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).	7	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.	Письменный контроль;	Образовательная платформа: Уччу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
3.11	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных.	5	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.	Письменный контроль;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения.	5	0	1		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.	Практическая работа	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		70						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.	Устный опрос;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
------	---	---	---	---	--	---	---------------	---

						Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;		
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.	2	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», входе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.	Устный опрос;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ].	1	0	1		Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», входе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава.	Устный опрос; Практическая работа.	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Игровое упражнение: "На стадионе"(проговори слово, слово по слогам). Игровое упражнение "Позови слово"(произнеси слово, выделяя голосом ударный слог). Дидактическая игра "Детективы". В ходе игры дети проверяют правильность деления слов на слоги.	Устный опрос.	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу		4							
Раздел 3.Графика									
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main	
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Упражнение: деление слов для переноса;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу		4							
Раздел 4.Лексика и морфология									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Наблюдение за словами; как единицами языка.;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main	

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов отвечающих на вопрос «что делает?».</p>	Устный опрос. Письменный контроль;	Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		Игра "Детективы": выявление слов; значение которых требуют уточнения.;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.	Устный опрос;	Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление Предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.	Устный опрос;	Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Работа в группах: восстановление Предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; - сочетания <i>чк, чн</i>; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	9	0	0		<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок ит. д.).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце</p>	Письменный контроль;	Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

						предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу , осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с Сочетаниями чк, чн , формулирование правила по результатам наблюдения, Соотнесение вывода с текстом учебника.			
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	1	0		Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.	Контрольная работа;	Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main	
Итого по разделу		14							
Раздел 7. Развитие речи									
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Работа в группах: оценивание Дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.	Устный опрос;	Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main	
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	1		Работа в группах: оценивание Дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.	Устный опрос; Практическая работа	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.	Устный опрос;	Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main	

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.</p>	Устный опрос;	Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	2	0	0		<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба,</p> <p>Обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p>	Устный опрос;	Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	7				

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контр. работ	практ. работ		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Ориентировка на странице прописей. Прямые и наклонные линии.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Пропись. Линия с закруглением внизу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Пропись. Линия с закруглением вверху.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Пропись. Линия с закруглением вверху и внизу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Пропись. Плавные линии.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Пропись. Линия с петлёй внизу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Пропись. Линия с петлёй вверху.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Пропись. Овалы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками. Пропись. Полуовалы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
10.	Различение слова и предложения. Пропись. Линии сложной конфигурации.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
11.	Зрительный образ строчной и заглавной букв А, а. Письмо букв А, а.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль

12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а. Письмо букв А, а.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
13.	Зрительный образ строчной и заглавной букв О, о. Письмо букв О, о.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о. Письмо букв О, о.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
15.	Зрительный образ строчной и заглавной букв И, и. Письмо букв И, и.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и. Письмо букв И, и с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
17.	Зрительный образ строчной буквы ы. Письмо буквы ы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы – и. Письмо буквы ы с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
19.	Письмо слов с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
20.	Зрительный образ строчной и заглавной букв У, у. Письмо букв У, у.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
21.	Повторение написания изученных букв и их соединений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
22.	Зрительный образ строчной и заглавной букв Н, н. Письмо букв Н, н и слов с этими буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
23.	Повторение написания изученных букв и их соединений. Письмо слов с изученными буквами. Орфограммы: заглавная буква в начале предложения и в именах людей.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
24.	Зрительный образ строчной и заглавной букв С, с. Письмо букв С, с и слов с этими буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
25.	Письмо слов и предложений с буква С,с. Орфограммы: заглавная буква в начале предложения и в именах людей.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
26.	Зрительный образ строчной и заглавной букв К, к. Письмо букв К, к и слов с этими буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль

27.	Письмо слов и предложений с буквами К,к. Повторение изученных орфограмм. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание. Ударение в словах.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль
28.	Зрительный образ строчной и заглавной букв Т, т. Письмо букв Т, т и слов с этими буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т. Орфограммы: заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных), знаки препинания в конце предложения. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание. Ударение в словах.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль
30.	Зрительный образ строчной и заглавной букв Л, л. Письмо букв Л, л и слов с этими буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л. Повторение изученных орфограмм. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание. Деление слов на слоги.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль
32.	Зрительный образ строчной и заглавной букв Р, р. Письмо букв Р, р и слов с этими буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р. Повторение изученных орфограмм. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание. Деление слов на слоги.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
34.	Зрительный образ строчной и заглавной букв В, в. Письмо букв В, в и слов с этими буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в. Повторение изученных орфограмм. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание. Ударение в словах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
36.	Зрительный образ строчной и заглавной букв Е, е. Письмо букв Е, е и слов с этими буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль

37.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Повторение изученных орфограмм. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
38.	Зрительный образ строчной и заглавной букв П, п. Письмо букв П, п и слов с этими буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
39.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Повторение изученных орфограмм. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
40.	Зрительный образ строчной и заглавной букв М, м. Письмо букв М, м и слов с этими буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
41.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Повторение изученных орфограмм. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание. Ударение в словах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
42.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Повторение изученных орфограмм.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
43.	Зрительный образ строчной и заглавной букв З, з. Письмо букв З, з и слов с этими буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с и З, з. Повторение изученных орфограмм. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
45.	Зрительный образ строчной и заглавной букв Б, б. Письмо букв Б, б и слов с этими буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
46.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Повторение изученных орфограмм. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание. Ударение в словах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
47.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Повторение изученных орфограмм.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль

48.	Списывание слов и предложений с изученными буквами. Повторение изученных орфограмм.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
49.	Зрительный образ строчной и заглавной букв Д, д. Письмо букв Д, д и слов с этими буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
50.	Списывание слов и предложений с изученными буквами. Повторение изученных орфограмм. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
51.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Повторение изученных орфограмм.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
52.	Зрительный образ строчной и заглавной букв Я, я. Письмо букв Я, я и слов с этими буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
53.	Списывание слов и предложений с изученными буквами. Повторение изученных орфограмм. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
54.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Повторение изученных орфограмм.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
55.	Дифференциация букв а - я на письме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
56.	Зрительный образ строчной и заглавной букв Г, г. Письмо букв Г, г и слов с этими буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
57.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Повторение изученных орфограмм. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание. Деление слов на слоги.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
58.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Повторение изученных орфограмм.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
59.	Зрительный образ строчной и заглавной букв Ч, ч. Письмо букв Ч, ч и слов с этими буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
60.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Повторение изученных орфограмм. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль

61.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Повторение изученных орфограмм.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
62.	Правописание сочетаний ча – чу.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль
63.	Правописание слов с сочетаниями ча – чу. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
64.	Зрительный образ строчной буквы ь. Письмо слов с буквой ь.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
65.	Письмо слов и предложений с буквой ь. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
66.	Использование буквы ь при письме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
67.	Зрительный образ строчной и заглавной букв Ш, ш. Письмо букв Ш, ш и слов с этими буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
68.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Повторение изученных орфограмм.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
69.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Повторение изученных орфограмм. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
70.	Правописание слов с сочетанием ши. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
71.	Зрительный образ строчной и заглавной букв Ж, ж. Письмо букв Ж, ж и слов с этими буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
72.	Правописание слов и предложений с буквами Ж, ж. Повторение изученных орфограмм. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание. Деление слов на слоги.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
73.	Правописание слов с сочетанием жи. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
74.	Правописание слов с сочетаниями жи - ши.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль

75.	Зрительный образ строчной и заглавной букв Ё,ё. Письмо букв Ё, ё и слов с этими буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
76.	Правописание слов и предложений с буквами Ё, ё. Повторение изученных орфограмм. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание. Деление слов на слоги.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
77.	Зрительный образ строчной и заглавной букв Й, й. Письмо букв Й, й и слов с этими буквами.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль
78.	Правописание слов и предложений с буквами Й, й. Повторение изученных орфограмм. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
79.	Зрительный образ строчной и заглавной букв Х, х. Письмо букв Х, х и слов с этими буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
80.	Правописание слов и предложений с буквами Х, х. Повторение изученных орфограмм. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание. Ударение в словах. Деление слов на слоги.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
81.	Зрительный образ строчной и заглавной букв Ю, ю. Письмо букв Ю, ю и слов с этими буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
82.	Правописание слов и предложений с буквами Ю, ю. Повторение изученных орфограмм. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
83.	Дифференциация букв у - ю на письме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
84.	Зрительный образ строчной и заглавной букв Ц, ц. Письмо букв Ц, ц и слов с этими буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
85.	Правописание слов и предложений с буквами Ц, ц. Повторение изученных орфограмм. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание. Деление слов на слоги.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль

86.	Зрительный образ строчной и заглавной букв Э, э. Письмо букв Э, э и слов с этими буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
87.	Правописание слов и предложений с буквами Э, э. Повторение изученных орфограмм. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание. Ударение в словах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
88.	Зрительный образ строчной и заглавной букв Щ, щ. Письмо букв Щ, щ и слов с этими буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
89.	Правописание слов и предложений с буквами Щ, щ. Повторение изученных орфограмм. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание. Деление слов на слоги.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
90.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
91.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
92.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
93.	Зрительный образ строчной и заглавной букв Ф, ф. Письмо букв Ф, ф и слов с этими буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
94.	Правописание слов и предложений с буквами Ф, ф. Повторение изученных орфограмм. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
95.	Дифференциация букв в - ф на письме. Повторение изученных орфограмм.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
96.	Зрительный образ строчной буквы ь. Письмо буквы ь и слов с этими буквами. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
97.	Дифференциация букв ь - ъ на письме. Написание слов, предложений с буквами ь, ъ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль

98.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Повторение изученных орфограмм.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
99.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Повторение изученных орфограмм. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание. Ударение в словах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
100.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Повторение изученных орфограмм. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание. Деление слов на слоги.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
101.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь.	1	0	0		Устный опрос;
102.	Текст и предложение.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль
103.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
104.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
105.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
106.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
107.	Слово как единица языка и речи (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
108.	Слово и слог. Деление слова на слоги.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
109.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
110.	Слово как название предмета (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
111.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль

112.	Слово как название признака предмета (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
113.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
114.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
115.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
116.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
117.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
118.	Слово, его значение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
119.	Роль слова в речи. Определение значения слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
120.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
121.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
122.	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
123.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
124.	Списывание текста.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
125.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
126.	Гласные ударные и безударные.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
127.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
128.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
129.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль

130.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
131.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
132.	Согласные буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
133.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
134.	Парные и непарные по глухости- звонкости согласные звуки на конце слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
135.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
136.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
137.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
138.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
139.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
140.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
141.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
142.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
143.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
144.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
145.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль

146.	Знакомство со словами, близкими по значению.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
147.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
148.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
149.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
150.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
151.	Повторение знаний о тексте и предложении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
152.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
153.	Повторение изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
154.	Итоговая работа за 1 класс.	1	1	0		Письменный контроль
155.	Повторение: твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
156.	Повторение : роль мягкого знака в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
157.	Развитие речи. Работа с деформированными предложениями.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
158.	Развитие речи. Повторение знаний о тексте и предложении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
159.	Развитие речи. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
160.	Повторение: шипящие согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
161.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	0	0		Устный опрос;
162.	Повторение правописания слов сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
163.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Развитие речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль

164.	Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка»	1	0	0		Устный опрос;
165.	Повторение изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс.

Москва : Издательство «Просвещение», 2019

Узорова О.В., Нефёдова Е.А.. Мои первые школьные прописи в 4 –х частях

Москва: Издательство «АСТ», 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс.

Москва : Издательство «Просвещение», 2019

Узорова О.В., Нефёдова Е.А.. Мои первые школьные прописи в 4 –х частях

Москва: Издательство «АСТ», 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа: Уч.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main>

Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Для учащихся

<https://www.uchportal.ru/load/47-2->

<http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Сайты детских писателей.

<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.

http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин.

http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.

<http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки

<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук"

<http://www.biblioguide.ru/> - BiblioГид: всё о детской книге

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр"

<http://murzilka.km.ru> - Детский журнал "Мурзилка"

<http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилл и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей

<http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей

<http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурсы литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Компьютер .\Комплект демонстрационных таблиц к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Л.Ф. Климанова и др. (CD).

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

Компьютерная техника, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Аннотация к рабочей программе для обучающихся 1 класса

Наименование учебного предмета	Русский язык
Рабочая программа составлена на основе:	<ul style="list-style-type: none"> - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 05. 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального обновлённого базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. - Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 - Учебного плана ГБОУ школа №76 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год
УМК	<ul style="list-style-type: none"> 1.О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Мои первые школьные рописи в 4 ч для 1 класса, Москва, «АСТ», 2022 г. 2.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник для общеобразовательных организаций. 1 класс. Москва, «Просвещение», 2019 г. 3. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык» 1 класс.
Количество часов	165 ч
Составители	Галаева Валентина Николаевна, Юшко Людмила Васильевна
Содержание учебного предмета	<p style="text-align: center;">Обучение грамоте - 100 ч</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи – 3 ч. 2. Фонетика – 27 ч. 3. Письмо. Орфография и пунктуация – 70 ч. <p style="text-align: center;">Систематический курс – 50 ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения о языке – 1 ч. 2. Фонетика – 4 ч. 3. Графика -4 ч. 4. Лексика и морфология – 12 ч. 5. Синтаксис – 5 ч. 6. Орфография и пунктуация – 14 ч. 7. Развитие речи – 10 ч. <p style="text-align: center;"><u>Резервное время – 15 ч.</u></p>
Практическая часть (контрольные, практические, лабораторные работы)	<ul style="list-style-type: none"> Контрольное списывание – 1 Развитие речи – 4 Итоговая работа за 1 класс – 1 ч. Проекты: «Скороговорки», «Сказочная страничка»